

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

_____ Т.А. Литвинова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №1»
ЗА 2022 год**

Новомосковск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Основание проведения	3
РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.		
Общая характеристика		
2	Общая характеристика ДОО	3
3	Режим работы ДОО	4
4	Структура и количество групп	4
5	Социальный состав семей	
Структура управления ДОО		
6	Нормативное правовое обеспечение управления ДОО	5
7	Форма и структура управления	5
Организация образовательного процесса		
8	Содержание обучения и воспитания	6
9	Результаты освоения программы за 2019-2020 учебный год	6
10	Подготовка к школьному обучению	12
11	Охрана и укрепление здоровья детей	13
12	Дополнительные образовательные	13
13	Преемственность дошкольного и школьного образования	14
14	Совместная работа с организациями дополнительного образования	14
15	Основные формы работы с родителями (законными представителями)	15
Условия осуществления образовательного процесса		
16	Организация предметной образовательной среды в ДОО	17
17	Цифровая образовательная среда ДОО	
17	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории	20
18	Медицинское обслуживание	20
19	Качество и организация питания	21
Результаты деятельности ДОО		
20	Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	21
21	Достижения ДОО	23
22	Реализация годового плана работы	23
Кадровый потенциал		
23	Кадровый состав и потенциал ДОО	23
Финансовое ресурсы		
24	Финансовое ресурсы и их использование	24
Заключение		
25	Перспективы и планы развития	25
РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию		
26	Показатели деятельности, подлежащей самообследованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1»	26

Основание проведения

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной ДОО, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №1» (далее – ДОО). В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников ДОО, образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

РАЗДЕЛ 1 Аналитическая часть

Общая характеристика ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1» (далее – ДОО) создано учредителем. Учредителем и собственником имущества ДОО является администрация муниципального образования город Новомосковск.

ДОО в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Тульской области, постановлениями и распоряжениями губернатора Тульской области, нормативными и ненормативными документами департамента образования Тульской области, приказами и распоряжениями комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск (далее комитет по образованию), Уставом, договором между ДОО и родителями (законными представителями).

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1»
<i>Сокращенное наименование образовательного учреждения</i>	МБДОУ «Детский сад №1»
<i>Юридический адрес</i>	301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Коммунистическая, дом 5-а
<i>Фактический адрес</i>	301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Коммунистическая, до 5-а
<i>Телефон</i>	8 (48762) 6-33-55
<i>Электронная почта</i>	mdou1.nmsk@tularegion.org
<i>Официальный сайт</i>	mdou1-nsk.ucoz.ru
<i>Учредитель</i>	Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск. Почтовый адрес: 301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Комсомольская, дом 32/32. Телефон: 8(48762) 2-71-50 Телефон доверия: 8(48762) 2-71-84 Адрес официального сайта: http://www.nmosk.ru Адрес электронной почты: adm.novomoskovsk@tularegion.ru Режим работы: пн-пт с 9.00 до 18.00, обед с 13.00 до 14.00 Глава администрации: Бирюлин Алексей Алексеевич Председатель комитета по образованию МО город Новомосковск: Нагаева

	Анна Геннадиевна
<i>Тип образовательного учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид образовательного учреждения</i>	Детский сад общеразвивающего вида
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	№ 0133/02106 от 19.11.2014, выдана Министерством образования Тульской области, срок действия лицензии бессрочно ДОО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: – Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; – Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные программы. Основными видами деятельности ДОО являются: – дошкольное образование; – предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми.
<i>Руководитель</i>	Литвинова Т.А.

ДОО расположено в центре города. Здание детского сада типовое двухэтажное. Территория ДОО огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. Имеется 5 прогулочных веранд, которые оснащены игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются цветники.

Режим работы ДО

В 2022 году группы ДОО работали в режиме полного дня – 12- часового пребывания.

Режим работы дошкольного учреждения с 6.30 до 18.30 часов.

Рабочая неделя пятидневная, нерабочие дни: выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп.

В 2022 году в детском саду функционировали 5 групп общеразвивающей направленности полного дня с 1 года до 8 лет. Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. Группы функционировали в соответствии с возрастом воспитанников и учетом их функциональных возможностей:

- одна группа детей раннего возраста от 1 года до 3 лет;
- четыре группы детей дошкольного возраста от 3 лет до 8 лет.

Плановая наполняемость – 130 воспитанников, фактическая наполняемость составила – 117 воспитанников. В школу выпущено – 27 воспитанников.

Порядок комплектования ДОО определяется учредителем. Это закреплено в Уставе ДОО. Постановка детей в очередь в ДОО осуществляется посредством электронной системы. Зачисление воспитанников в ДОО происходит в порядке электронной очереди по территориальному принципу на основании Постановления администрации муниципального образования город Новомосковск № 3950 от 27.12.2019 года «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования города Новомосковск от 10.12.2013 № 4199 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, за территориями муниципального образования город Новомосковск»

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется по направлениям, выданным комитетом по образованию, согласно электронной очереди, на основании Устава ДОО и в соответствии с Положением о порядке приема воспитанников МБДОУ «Детский сад №1». Зачисление ребенка, впервые поступающего в ДОО, осуществляется при наличии следующих документов:

1. Заявление о приёме;

2. Свидетельство о рождении ребёнка;
3. Сведения о регистрации по месту жительства и фактическом проживании;
4. Паспорт родителя.

Количественный состав групп

<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Плановая наполняемость</i>	<i>Фактическая наполняемость</i>	<i>% наполняемости</i>
Разновозрастная группа раннего возраста	1 – 3	20	17	85
Младшая группа	3 – 4	27	22	81
Средняя группа	4 – 5	27	27	100
Старшая группа	5 – 6	28	20	71
Подготовительная группа	6 – 8	28	26	93

<i>Количество детей</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
МБДОУ	121	117

Социальный состав семей

Социальный портрет семей воспитанников выглядит следующим образом

<i>Критерии</i>	<i>Численный показатель</i>
Общее количество воспитанников	117
Полные семьи	101
Неполные семьи	7
Многодетные семьи	9

Образовательный уровень семей воспитанников

<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>Среднее</i>
115	58	41

Возрастной состав родителей воспитанников.

<i>До 18 лет</i>	<i>От 18 до 30 лет</i>	<i>От 30 до 40 лет</i>	<i>От 40 и выше</i>
-	98	56	9

Вывод: ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Контингент воспитанников соответствует муниципальному плановому заданию.

Структура управления ДОО

Нормативное правовое обеспечение управления ДОО

Главным условием успешной ДОО является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление ДОО всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, гигиеническими нормативами факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными актами муниципального образования город Новомосковск, Уставом ДОО, утвержденного от 01.06.2016 №1722, локальными нормативными актами ДОО, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Форма и структура управления

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования ДОО решаются коллегиально.

Коллегиальные органы ДОО, осуществляющие общественное управление:

Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности ДОО.

Педагогический совет – коллективный орган управления ДОО, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОО, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДОО, несет коллективную ответственность за принятые решения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники ДОО.

Общее собрание работников ДОО – объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДОО.

Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и ДОО в деле обучения и воспитания воспитанников. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников.

Управленческая деятельность ДОО ориентирована на повышение качества предоставляемых услуг. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является диагностическая функция. Информация, полученная в ходе анализа диагностики, является основой для принятия управленческих решений.

Деятельность всех органов управления ДОО регламентируется Уставом и локальными актами ДОО.

Организация образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания

Основной целью ДОО является воспитание ребенка физически здорового, всесторонне развитого, инициативного, с чувством собственного достоинства.

Основные задачи ДОО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье и природе;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников.

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательная работа в ДОО ведется по основным направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1», разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией И.И. Андреевой, О.Л. Князевой, Л.С. Стеркиной
3. Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной
4. Рабочая программа инструктора по физическому воспитанию Климович М.А.
5. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №1», разработанная творческим коллективом ДОО

Результаты освоения программы за 2021 – 2022 учебный год

Мониторинг освоения образовательной программы детьми по разным видам деятельности, проводимый специалистами и воспитателями показал следующие результаты выполнения программы и готовность детей к школе

Освоение образовательной программы

Образовательные области	2021-2022		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Познавательное развитие	34,5/48	62,5/52	3/0
Речевое развитие	24/52,2	66,7/47,8	9,3 /0
Художественно-эстетическое развитие	50/70,8	39,5/24	10,5/5,2
Социально-коммуникативное развитие	64,7/70	33,3/30	2/0
Физическое развитие	33,1/58,4	52,6/36	14,3/6,6

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп, материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Прослеживается положительная динамика в достижении целей и задач образовательной программы ДОО.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физической культуре и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это часто болеющие дети. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях воспитатели и инструктор по физической культуре побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом воспитатели и инструктор по физической культуре, использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

Воспитатели и инструктор по физической культуре использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

В ДОО проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок, ведутся журналы здоровья.

В оздоровительных целях в ДОО были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

В течение года были проведены следующие спортивные праздники и развлечения:

1. Веселые старты
2. Зимняя олимпиада
3. День защитника отечества
4. День ЗОЖ
5. Хоккейный турнир
6. Летние спортивные игры

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации непрерывной образовательной деятельности (далее –НОД), в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий.

Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей

умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице.

В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Проводились выставка рисунков по ПДД. Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях. Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непрерывную образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, погружали детей в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и слово произношение. Дети средних групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старших групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

В ДОО много материала для разыгрывания сказок, однако не все воспитатели им пользуются. В следующем году необходимо направить работу на мотивацию детей к театрализованной деятельности.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1. Обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
2. «Зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий преемственность усвоения наиболее фундаментальных понятий.

С детьми раннего и младшего возраста воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради).

В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности, воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

В ДОО ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке,

аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Были проведены праздники: «Здравствуй осень», «Новогодний карнавал», «Мамин день», «День защитника отечества», «День Победы», «Выпускной», досуги, развлечения, викторины, спортивные праздники. Воспитанники подготовительной и старшей группы посетили музеи города.

Вывод: образовательные потребности воспитанников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОО.

Большее внимание следует уделить социально-коммуникативному развитию.

Проанализировав данные по выполнению годовой программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

1. По физическому развитию - продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях).
2. Необходимо активизировать работу по исследовательской и проектной деятельности с детьми.
3. По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.
4. По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непрерывной непосредственной деятельности ребёнка. Продолжить дополнять в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала», центры для экспериментирования.
5. По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.
6. Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

Вывод: выполнение воспитанниками программных требований осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Программа воспитания

С сентября 2021 года в детском саду реализуется программа воспитания.

Цель программы воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

В ходе реализации программы у детей младшего дошкольного возраста развивается положительное отношение к себе и другим людям, развивается интерес к эстетической стороне действительности, дети знакомятся с разными видами и жанрами искусства (словесным, музыкальным, изобразительным), в том числе народного творчества; детям прививаются ценности здорового образа жизни; формируется представление о России как своей стране, дети узнают и называют символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В процессе усвоения программы воспитания у детей старшего дошкольного возраста обогащаются представления о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; поддерживается самостоятельное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, происходит становление детского сообщества. У детей воспитывается чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формируются основы патриотизма. В старшем дошкольном возрасте у детей углубляются представления о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях. Формируется понимание самоценности природы. У дошкольников развиваются предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов.

Охрана и укрепление здоровья детей

В течение учебного года педагогический коллектив работал над созданием условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями. Для оценки общего состояния дел по данному вопросу нами учитывалось:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость воспитанников в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДООУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Физкультурно-оздоровительная работа продолжала осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями работы педагогов по укреплению здоровья детей продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности воспитанников в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- система психологической помощи дошкольникам;
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое и оздоровительное. Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, оздоровительный массаж и самомассаж, закаливание, иммунопрофилактика) способствует укреплению здоровья воспитанников, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, День здоровья, спортивные досуги, зимний спортивный праздник «Лыжня зовет», кружок «Веселый мяч» способствует формированию положительного отношения к занятиям физкультурой и спортом, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие воспитанника и качественную подготовку его к школе.

Успешно применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В каждой возрастной группе ведется «Журнал здоровья», в котором отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится коррекционная работа с часто болеющими воспитанниками.

Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Регистрация антропометрических показателей (длина и масса тела)

детей поводятся 2 раза в год (осень, весна). У дошкольников она дополняется результатами тестирования физической подготовленности.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующей осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма

Дополнительные образовательные услуги

В детском саду оказываются платные дополнительные услуги. Ведется кружок по физическому развитию – «Веселый мяч» - по обучению детей игре в волейбол.

Кружок «Веселый мяч» посещают 20 воспитанников из старшей и подготовительной групп. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Анализируя достижения детей, посещающих кружок «Веселый мяч», который ведет инструктор по физической культуре, можно сделать вывод, что у детей хорошо развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети владеют мячом на достойно высоком уровне. Дошкольники познакомились с историей игры и освоили технику игры в волейбол. Научились понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила. У воспитанников улучшились показатели координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, умения ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры. Дошкольники владеют технико-тактическими действиями с мячом: передача мяча, бросок мяча через сетку, подача мяча, блокирование, разучили индивидуальную тактику. Умеют выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 16 детей, что составляет 14% от общего числа воспитанников ДОО.

Преемственность дошкольного и школьного образования

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через беседы, методические встречи для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки-передвижки на различные темы: «Познавательная активность будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников». Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии, совместные мероприятия, такие как «Зимние забавы», совместные соревнования по волейболу.

Совместная работа с организациями дополнительного образования

ДОО – открытое пространство не только для семей воспитанников, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Инфраструктура города развита достаточно хорошо.

ДОО находится в центре города Новомосковск. Относительная близость культурно-досуговых центров города, создает своеобразный микросоциум и делает актуальной не только образовательную, но и воспитательную деятельность.

На образовательную ситуацию большое влияние оказывает социальное окружение. ДОО тесно сотрудничает со следующими организациями:

– Комитет по образованию города Новомосковск

- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
- МКУ «МЦ»
- МБОУ «СОШ № 18»
- ГУЗ «НГКБ» Детское поликлиническое отделение №1
- МУК «Новомосковская библиотечная система» (Детская библиотека и краеведческий отдел центральной взрослая библиотеки)
- МБУК «Центр традиционной народной культуры»
- МБУК «Объединение Новомосковский историко-художественный музей» Археологический и краеведческий отделы
- Новомосковский драматический театр.

Цель сотрудничества с данными организациями: создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению, а также всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение детей к высокохудожественной культуре, здоровому образу жизни.

Методический центр оказывает методическую и консультационную помощь педагогам ДОО в повышении квалификации, организует участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Сотрудничество с Тульским институтом повышения квалификации направлено на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование. по таким направлениям, как организация и проведение курсов повышения квалификации, распространение педагогического опыта педагогических работников ДОО среди дошкольных организаций города и области.

Взаимодействие детского сада с МБОУ СОШ №18 заключается в рамках преемственности. Экскурсии в школу, праздники, шефская работа, взаимопосещения различных мероприятий создают благоприятные условия для лёгкой адаптации детей, для дальнейшего обучения в школе.

Городская детская поликлиника № 1 оказывает нашим воспитанникам медицинскую помощь в полном объеме, предусмотренную в договоре.

Взаимодействие с ГУК ТО «Тульский академический театр драмы. Новомосковский филиал» позволяет увеличить активность детей в усвоении культурного наследия, которая проявляется на уровне практической деятельности, как отражении полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества, в продуктивной деятельности.

Сотрудничество с археологическим и краеведческим отделами МБУК «ОНИХМ» направлено на расширение образовательного пространства ДОО, что позволяет не только передавать детям опыт предшествующих поколений, но и создавать условия для развития творчества, стимулировать интерес к познанию.

Совместная работа с детской библиотекой оказывает положительное воздействие на развитие и социализацию личности ребенка-дошкольника, через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей в пространстве детской библиотеки и ДОО.

С целью развития личности ребенка, воспитания в духе национального самосознания и патриотического воспитания детей, на протяжении нескольких лет, наш педагогический коллектив ведет совместную деятельность с центром народной культуры. Изучение родного края важный и обязательный компонент в системе дошкольного образования, главными качествами которого является осознание себя как представителя определенного этноса, готовность и способность к взаимодействию с другими личностями, культурами, обществом.

Вывод: в результате совместной работы детского сада с вышеуказанными организациями удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, поднять престиж детского сада в глазах общественности.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. В

ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию ДОО работы с родителями. Семья и ДОО - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы ДОО и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей);
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом ДОО в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

В течение учебного года педагоги ДОО проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей):

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития воспитанников на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях ДОО;
- совместно с родителями (законными представителями) разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и ДОО предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим в ДОО идёт постоянное информирование родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включение родителей (законных представителей) в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей (законных представителей) отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению ДОО. Вся работа ДОО строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей (законных представителей), поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В ДОО использовались эффективные формы работы с родителями:

- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о целях и задачах ФГОС ДО, его актуальности для системы дошкольного образования и воспитания;
- онлайн - групповые родительские собрания (по плану воспитателей групп);
- консультации в групповых чатах;
- онлайн трансляция праздников «Осенины», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «Праздник мальчиков и пап», «Мой первый выпускной»;
- совместное творчество: экологическая акция «Покорми птиц зимой», смотры-конкурсы («Осень золотая», «Подарки Дедушке Морозу», «День Победы»).

При проведении «Праздника мальчиков и пап» для старшего дошкольного возраста активное участие приняли не только папы воспитанников, но и дедушки. С огромным удовольствием родители выступали в роли болельщиков на волейбольных турнирах.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности ДОО через размещение информации на официальном сайте, информационных уголках.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности образовательной работой ДОО в 2020-2021 учебном году 96,2% родителей (законных представителей) удовлетворены работой педагогического коллектива.

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах ДОО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности ДОО.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в ДОО

В ДОО создана разнообразная по содержанию предметная образовательная среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

ПРС соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Здание детского сада было построено в 1961 году. Территория составляет 2684 м². Имеет ограждение по всему периметру: с трех сторон – бетонные плиты, с одной стороны металлические прутья. На территории, силами сотрудников разбиты цветники и клумбы. Имеются спортивная площадка, огород и сад.

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом:

- песочницами,
- горками,
- лесенками,
- домиками,
- машинами,
- столами и скамейками для самостоятельной деятельности детей,
- нестандартным оборудованием для сюжетно-ролевых игр.

Для игр с водой используются тазики, резиновые и плавающие игрушки.

Общая площадь ДОО составляет 390,6м², имеется холодное водоснабжение, центральное отопление, электрическое освещение здания и прилегающей территории. Все группы и пищеблок, оснащены водонагревателями.

Для ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, укрепления и сохранения здоровья детей в ДОО имеется:

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты: Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Строительно-конструктивные игры Театрализованная деятельность Спортивный уголок	– Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Интерактивная доска – Проектор – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-

Музыкальная деятельность	- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» и т.д - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Различные виды театров - Мольберт - Магнитная доска - Музыкальные инструменты - Спортивный уголок, спортивные предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс».
Спальные помещения: Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Раздевательные комнаты: Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей) - Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для ДОО работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства	- Библиотека педагогической и методической литературы: педагогическая документация; диагностика детей по разделам программы контроль; преемственность в работе ДОО и школы; работа с родителями; сведения о педагогических кадрах; опыт работы педагогов; перспективные планы; методические рекомендации по работе с детьми; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Демонстрационный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Коллекции семян растений - Компьютер, принтер - Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Музыкальный зал: Занятия по музыкальному	Библиотека методической литературы,

воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)	сборники нот – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Пианино – Синтезатор – Экран – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Подборка аудио и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские стулья
Физкультурный зал: Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с Родителями (законными представителями) и воспитателями	– Гимнастические скамейки – Спортивное оборудование для прыжков, метания, – Лазания, – Маты, – Гимнастическая стенка, – Дорожки, следы для профилактики плоскостопия – Мячи разного диаметра, корзины для забрасывания – Обручи малые и большие – Палки гимнастические – Скакалки длинные и короткие – Шнуры длинные и короткие, косички – Султанчики, флажки – Дуги для подлезания
Кабинет психолога: Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	– Детская мягкая мебель – Журнальный стол, стулья – Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей – Игровой материал – Развивающие игры – Песочный стол

В 2022 году было установлено новое игровое и спортивное оборудование на прогулочные участки для всех возрастных групп, спортивную площадку.

Организация укомплектована современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- персональные компьютеры;
- многофункциональные устройства (сканер, принтер, ксерокс);
- фотоаппарат;
- музыкальные центры;
- мультимедийные установки;
- интерактивные доски;
- наличие сети Интернет

Вывод: задача пространственной организации предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Продолжать обустраивать групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до вырабатывания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с реализуемой программой. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал, модульную мебель.

Цифровая образовательная среда ДОО

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Организация современной цифровой среды в детском саду способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии становятся важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей.

При цифровизации учебного процесса педагоги активно используют информационные ресурсы сети в организованной учебной деятельности, повышают свою квалификацию. Внедряют информационные технологии и ресурсы сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия. Воспитанники познакомились с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием ИКТ.

Педагоги используют различные формы ИКТ в учебном процессе: презентации, цифровые образовательные ресурсы в учебной деятельности, создают учебно-методические материалы. Создают презентации и фильмы по различным разделам.

Результатом цифровизации является повышение эффективности процесса обучения, активизация познавательной деятельности детей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ. В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории ДОО.

Пожарная безопасность

Функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС), имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС). Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации

людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и сотрудников ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В ДОО установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Территория ДОО ограждена по периметру забором. Въезд посторонних транспортных средств на территорию ДОО запрещен. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОО и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников ДОО. Аттестованы 22 рабочих места по условиям труда.

Медицинское обслуживание

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений ДОО соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивается на основании договора с ГУЗ «Новомосковская клиническая больница». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОО оказываются бесплатно.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В ДОО оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием.

В ДОО реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, пищеблок оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Исполняются предписания контролирующих органов.

Вывод: в ДОО соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Качество и организация питания

Питания детей в ДОО - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников.

Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание. ДОО питания осуществляется в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В 2021-2022 учебном году дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития.

Блюда готовятся на пищеблоке ДОО.

Ежедневно в детский рацион включается: молоко, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль, творог, рыба, сыр, яйцо и др.

Питание детей в ДОО в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.

В ДОО имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2021-2022 учебном году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет 544,68 ккал, обед 758,96 ккал, полдник 406,63 ккал. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра, члены бракеражной комиссии снимают пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Питание воспитанников ДОО осуществляется в соответствии с денежным нормативом для воспитанников.

Цена питания на одного ребенка в день составляет:

- организованных для воспитанников в возрасте до 3 лет – 100 рублей в день;
- организованной для воспитанников в возрасте старше 3 лет – 120 рублей в день.

В ДОО создана общественная комиссия (в которую входят члены родительского комитета) по питанию. Общественная комиссия по контролю за организацией питания в ДОО проводит проверку питания в части соответствия веса порции и фактических блюд весу и блюдам, указанным в меню, с любой периодичностью.

Целостная система оздоровления в ДОО и ее психолого-педагогическое сопровождение способствовали гармоничному физическому развитию детей, созданию оптимальных условий для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в ДОО

Вывод: в ДОО питания проводится согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 с учетом физиологических потребностей воспитанников в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Воспитанники в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Результаты деятельности ДОО

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Оздоровительная работа в ДОО – это одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в ДОО мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учетом лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для педагогического коллектива физическое развитие дошкольника является приоритетным направлением деятельности ДОО в целом. С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей, педагогический коллектив работает по следующим направлениям: профилактическое и оздоровительное.

Профилактическое направление – витаминизация, кварцевание, оздоровительный массаж, самомассаж, закаливание, иммунопрофилактика, фито-коктейли – способствуют укреплению здоровья воспитанников, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Проводимые физкультурные и спортивные мероприятия, развлечения – праздники, Дни здоровья, олимпиады, занятия на свежем воздухе – оказывают не только положительное влияние на уменьшение роста заболеваний среди детей, но и повышают эмоциональный фон состояния не только среди детей, но и среди родителей.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс – соблюдение режима дня, рациональное питание, организация учебного процесса – повышает процент оздоровления детей и увеличения количества воспитанников с 1 группой здоровья.

Состояние здоровья каждого воспитанника оценивается комплексно, с учетом уровня, достигнутого в физическом и психическом развитии, заболеваемости за год, наличия хронических заболеваний, уровня функционального состояния основных систем организма.

Каждый месяц медицинский работник подводит анализ заболеваемости и посещаемости.

Группы здоровья воспитанников.

Группа здоровья	2021-2022	117 детей
	количество	%
I	55	45
II	38	34
III	24	21
IV		

Адаптационный период для вновь поступивших воспитанников в ДОО прошел безболезненно.

Это позволило воспитанникам приспособиться к новым условиям и положительно сказалось отношении к детскому саду со стороны родителей.

По сравнению с показателем прошлого года на 2 человека уменьшилось число воспитанников с 1 группой здоровья.

В период роста заболеваемости гриппом и ОРВИ организуются специальные мероприятия:

- употребление в пищу лука и чеснока;
- чесночно-луковые «букетики»;
- оксолиновая мазь в нос;
- ингаляция эфирных масел;
- ароматизация воздуха в групповых помещениях;
- усиленный утренний фильтр, масочный режим для персонала.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Дети с большой двигательной активностью значительно лучше развиты.

В течение года в ДОО уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движении. Для этого воспитателями и специалистами разработаны модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных потребностей, созданы картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультурных минуток.

Опрос, который проводится в конце учебного года, показал, что у большинства дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, о здоровье и методах его укрепления, профилактике заболеваний, о понимании того, что здоровье – это величайшая ценность.

В течение года активно велась работа по профилактике детского дорожного травматизма. Проводились различные мероприятия, направленные на закрепление у детей правил поведения на дорогах, в транспорте. Проводились целевые прогулки по близлежащим улицам, для закрепления знания дорожных знаков. Педагогами подобраны игры по ПДД. Систематически пополнялась и изменялась информация на стендах «Безопасность – это важно!», «Чтобы не было беды».

Вывод: анализ заболеваемости показал, что в детском саду прослеживается положительная динамика уменьшения заболеваемости детей. Работа, проводимая в ДОО, будет продолжена в последующие годы.

Достижения ДОО

В настоящее время ДОО имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем.

Кроме того, все педагоги детского сада принимали участие в конкурсах в соответствии с годовым планом ДОО.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и праздничных мероприятиях в соответствии с годовым планом ДОО.

В ДОО идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким

проблемам, как дополнительное образование в ДОО, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Вывод: итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Реализация годового плана работы

В 2021 – 2022 учебном году методическая работа была направлена на реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной программы «От рождения до школы».

Для реализации годовых задач была запланирована система методических мероприятий, включающая в себя педсоветы, семинары, консультации, конкурсы, открытые просмотры и другие формы работы. В данном направлении коллектив использовал принцип комплексного подхода к решению основных поставленных задач.

Педсоветы:

1. Установочный
2. ИКТ технологии в образовательной деятельности.
3. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми
4. Итоговый. Подведение итогов работы за год. Подготовка к ЛОП.

Семинары:

1. Проектная деятельность.
2. Планирование образовательной деятельности.

Кадровый потенциал

В ДОО работают 8 педагогических работников:

6 воспитателей,

1 музыкальный руководитель,

1 инструктор по физическому воспитанию,

Администрация ДОО представлена заведующим и заместителем заведующего.

Все 100% педагогов работают на штатной основе. Внешних совместителей нет, 2 вакансии воспитателя.

Возрастной состав педагогов и администрации.

<i>Возраст</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
До 30 лет	0	0
От 30 лет до 40 лет	2	20
От 40 лет до 50 лет	2	20
От 50 лет до 60 лет	2	20
Старше 60 лет	4	40

Образование педагогов и администрации

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Высшее	5	50
Среднее специальное	5	50

Квалификация педагогов и администрации.

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Высшая	1	10
Первая	2	20

Соответствие занимаемой должности	6	60
Не аттестовано	1	10

Звания и награды педагогов и администрации

Педагоги принимают активное участие в конкурсах. Имеют региональные, всероссийские и международные дипломы, сертификаты и удостоверения.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в ДОО комфортного образовательного и здоровьесберегающего пространства. В ДОО активно реализуется организационная система управления персоналом, действует эффективная система мотивации. В результате постоянно повышается качество педагогических умений воспитателей и специалистов, развивается креативный потенциал коллектива. Организуются семинары, педсоветы, мастер-классы, организационные и тематические консультации. Посредством участия в семинарах, конкурсах обобщается и распространяется эффективный, инновационный опыт индивидуального творчества воспитателей и специалистов.

Финансовое ресурсы и их использование

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основе утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности. Смета 2021-2022 года выполнена полностью.

Распределение средств по источникам их получения

Бюджетное финансирование.

Как и все муниципальные образовательные учреждения ДОО получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОО;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- укрепление материально-технической базы.

Ежегодно Учредителем составляется, совместно с Санэпиднадзором, план – задание по укреплению материально-технической базы ДОО к новому учебному году. Все намеченные мероприятия выполнены: на основании Постановления Правительства Тульской области от 30.10 2013г. № 613 и в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» утверждены нормативы размера субвенции для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования. На средства субвенции были приобретены детские игрушки, уличное игровое оборудование, методическая и художественная литература, спортивный инвентарь.

Финансово - хозяйственная деятельность ДОО осуществлялась в соответствии с планом Финансово- хозяйственной деятельности на 2021- 2022 учебный год. Информация по этому вопросу выставлена на сайте ДОО www.mdou1-nsk.ucoz.ru.

Заключение.

Перспективы и планы развития.

Таким образом, в ДОО проведена большая работа по выполнению годового плана, основной образовательной программы, внедрению ФГОС ДО, созданы хорошие условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья. Весь учебно-воспитательный процесс в ДОО осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей (законных представителей).

На следующий учебный год в ДОО поставлены следующие задачи:

1. Продолжить эффективно реализовать образовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирование духовно богатой эстетически развитой личности в условиях детского сада и семьи, развивать эмоционально нравственные качества детей через:

- патриотическое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - художественно-эстетическое.
3. Совершенствовать и обогащать опыт педагогов по использованию в работе с воспитанниками здоровьесберегающих технологий.
 4. Обеспечение методического сопровождения развития кадрового потенциала в процессе введения Профессионального стандарта педагога и реализации ФГОС посредством использования активных форм методической работы:
 - мастер-классы,
 - обучающие семинары,
 - открытые просмотры.
 - участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
 - реализации проектной деятельности (инновационная деятельность)
 - самообразования, в том числе, виртуального учебного пространства вебинаров.
 5. Продолжать повышать ИКТ-компетентность педагогов.
 6. Привлечение родительской общественности к различным сторонам жизнедеятельности ДОО, путём обеспечения их информационной осведомлённости, участия в открытых мероприятиях ДОО.
 7. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

Ожидаемый результат.

Создание комфортной здоровьесберегающей среды ДОО, в которой каждый участник образовательного процесса сможет реализовать свои возможности, а именно – сохранять здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1»

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек
1.1.1	В режиме полного 12-часового дня	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117 человек /100%
1.4.1	В режиме полного 12-часового дня	117 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек /30%
1.8.1	Высшая	1 человека /10%
1.8.2	Первая	2 человека /20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек /60%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/10%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	118 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да